

**Istituto di Istruzione Superiore Statale**  
**Marie CURIE**

**Liceo Scientifico**

**Liceo Linguistico**

Liceo Scientifico Scienze Applicate

Liceo Scienze Umane Economico Sociale

**Liceo delle Scienze Umane**

**Piano Offerta Formativa**

**a. s. 2015-2016**

[www.liceomcurie.it](http://www.liceomcurie.it)

# INDICE

LA NOSTRA SCUOLA	3
LE SEDI E LE STRUTTURE	5
GLI OBIETTIVI EDUCATIVI	6
GLI OBIETTIVI DIDATTICI	7
IL PIANO D'ATTIVITÀ D'INCLUSIONE	8
IL LICEO SCIENTIFICO	9
IL LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE	10
IL LICEO DELLE SCIENZE UMANE	12
IL LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE	14
IL LICEO LINGUISTICO	16
LA FORMAZIONE PER ADULTI	19
LA VALUTAZIONE DEL PROFITTO	19
I CRITERI PER LA CONDUZIONE DELLE OPERAZIONI DI SCRUTINIO	20
IL VOTO DI CONDOTTA	20
IL SISTEMA DEI DEBITI E DEI CREDITI	22
LE FIGURE DI SISTEMA	23
ORGANICO DI POTENZIAMENTO	25
I PROGETTI E LE ATTIVITÀ	28

## LA NOSTRA SCUOLA

L'Istituto è nato nel 1975 come X Liceo Scientifico.

Nell'a. s. 2003-04 si è costituito l'attuale Istituto di Istruzione Superiore "Marie Curie", in seguito all'accorpamento di due scuole: il Liceo Scientifico "Marie Curie" ed il Liceo Socio-psico-pedagogico di Grugliasco, sezione staccata dell'Istituto Magistrale "Domenico Berti" di Torino. Successivamente è nato anche il Liceo Linguistico.

Pur avendo salde radici nella tradizione, l'Istituto rappresenta oggi una realtà scolastica nuova, non solo perché offre agli studenti del territorio l'opportunità di un liceo polivalente con i corsi di Liceo Scientifico, Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate, Liceo delle Scienze Umane, Liceo delle Scienze Umane opzione Economico-Sociale, Liceo Linguistico, ma anche perché dà loro la possibilità di scegliere tra due sedi.



### SEDE di GRUGLIASCO

Corso Allamano, 120 - Grugliasco (To)

Tel. 011/3095777-011/3095778

Fax 011/3111311

E-Mail: [tois03400p@istruzione.it](mailto:tois03400p@istruzione.it)



### SEDE di COLLEGNO

Via Torino, 9 - Villa 4

Parco Dalla Chiesa - Collegno (To)

Tel. 0114046935 - Fax 0114037987

E-mail: [curiecollegno@hotmail.it](mailto:curiecollegno@hotmail.it)

### SUCCURSALE

Via Di Vittorio 18

c/o SMS Gramsci - Collegno (To)

Tel/Fax 011/4051220

Attualmente le classi relative all'anno scolastico 2015-16 sono così costituite:

**SEDE DI GRUGLIASCO - 40 CLASSI**

Liceo Scientifico	1A	2A	3A	4A	5A
	1B			4B	5B
Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate	1D	2D	3D	4D	
Liceo delle Scienze Umane	1H	2H	3H	4H	5H
	1G	2G	3G	4G	5G
	1E	2E		4E	
Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale	1I	2I	3I	4I	5I
Liceo Linguistico	1L	2L	3L	4L	5L
	1M	2M	3M	4M	5M

**SEDE DI COLLEGNO - 22 CLASSI**

Liceo Scientifico	1C	2C	3C	4C	5C
	1F	2F	3F		
Liceo delle Scienze Umane	1P	2P	3P	4P	5P
	1Q	2Q	3Q	4Q	5Q
	1N			4N	5N
Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale					5R

## LE SEDI E LE STRUTTURE

### SEDE DI GRUGLIASCO

L'edificio è situato a Grugliasco in Corso Allamano 120, all'interno del complesso scolastico del Barrocchio dotato di numerosi servizi, ampi parcheggi e grandi zone verdi. Il suo bacino d'utenza è ancora caratterizzato dall'area Ovest, costituito, fino a non molto tempo fa, da una base operaia che lavorava in aziende altamente qualificate, alcune addirittura "leader" nel loro campo, ma che la crisi economica ha radicalmente ristretto, fino alla chiusura di numerose fabbriche. Oggi il territorio è sostanzialmente legato alle attività terziarie pur in presenza di un ridimensionamento industriale.

### I SERVIZI

Le risorse strutturali della sede di Grugliasco comprendono 40 aule ordinarie, i laboratori di Fisica, Chimica e Biologia, quello Linguistico, quelli Multimediale e Informatico, l'aula d'arte. Numerose LIM mobili assicurano a tutte le classi l'utilizzo delle nuove tecnologie. L'Istituto utilizza quattro palestre equipaggiate con adeguati supporti strumentali. Il bar interno è in grado di fornire anche dei pasti caldi. Ogni aula è dotata di un netbook con accesso a rete wireless ed è in uso in tutte le classi il registro elettronico. La descrizione più accurata dei servizi e delle strutture presenti a Grugliasco sono inseriti nel sito del nostro Istituto a cura dei rispettivi dipartimenti di competenza.

### SEDE DI COLLEGNO

Da settembre 2004 è stata attivata la sede Associata di Collegno, nella sua collocazione definitiva all'interno di Villa 4 del parco "Generale Dalla Chiesa". Il luogo è stato oggetto di un importante intervento di recupero del patrimonio architettonico della Certosa Reale. Immersa nel verde, tra alberi secolari, a poca distanza dalla Sala Consiliare e dalla Sala delle Arti, la costruzione è stata totalmente ristrutturata e cablata.

La scuola sarà dotata prossimamente di un'altra palazzina, al momento da ristrutturare, che permetterà alla scuola di poter avere in un unico complesso la capienza totale di tutte le classi, alcune delle quali oggi, per mancanza di spazio sono ubicate presso la vicina scuola media statale "Gramsci". Per alcune attività sportive viene utilizzato lo spazio e le attrezzature presenti all'interno del Parco Dalla Chiesa.

Nell'a. s. 2013-2014 è stata finalmente ultimata la nuova palestra nella quale faranno attività didattica tutte le classi della Villa 4, cui è unita da un tunnel di collegamento diretto.

## I SERVIZI

Le risorse strutturali della sede di Collegno all'interno di Villa 4 comprendono 18 aule ordinarie per la maggior parte dotate di LIM, una Biblioteca, un laboratorio di Scienze Chimica e Fisica con monitor collegato al microscopio, un laboratorio Multimediale Linguistico e Informatico, un locale per la vicepresidenza e per la segreteria. Nel parco vi sono attrezzature sportive, mentre dentro la scuola, oltre ad un servizio bar interno in concomitanza degli intervalli, sono disponibili distributori automatici di bevande calde/fredde e snack. Presso la Scuola media statale Antonio Gramsci sono altresì presenti 6 aule, una palestra, un laboratorio multimediale linguistico e informatico, oltre ai distributori automatici di bevande e di snack. Come per la sede di Grugliasco è installato in tutte le aule scolastiche un netbook ed è in uso in tutte le classi il registro elettronico. La descrizione più accurata dei servizi e delle strutture presenti a Collegno sono inseriti nel sito del nostro Istituto a cura dei rispettivi dipartimenti di competenza.

## OBIETTIVI EDUCATIVI

Lo sviluppo culturale e intellettuale dei giovani, la loro capacità di ottenere una formazione critica e interdisciplinare, il raggiungimento di competenze trasversali, la consapevolezza di sapersi orientare con autonomia e responsabilità nel futuro di una società complessa, l'acquisizione di un processo di crescita emotiva e relazionale, la possibilità di vivere un'esperienza comunitaria e di reciproca inclusione, costituiscono le premesse fondamentali, per rilanciare il ruolo e il contributo che anche la nostra scuola può offrire ai processi di cambiamento e di innovazione, per un mondo più giusto e più solidale.

A partire da tali finalità il Piano d'Offerta Formativa terrà conto di una serie d'interventi a sostegno dell'educazione e della costruzione della personalità di ciascun studente. Esso mirerà principalmente:

- All'innalzamento del livello di scolarità e del tasso di successo scolastico.
- Alla prevenzione del disagio e della dispersione scolastica con adeguati interventi di ri-orientamento.
- All'attivazione di iniziative di sostegno e recupero scolastico.
- Alla ricerca, individuazione e utilizzazione di strategie metodologico - didattiche innovative, anche con l'ausilio delle nuove tecnologie, finalizzate al potenziamento delle competenze degli alunni, con particolare riferimento a quelli con problemi di apprendimento.
- Alla realizzazione di proposte culturali, mediante l'organizzazione di insegnamenti aggiuntivi di attività integrative anche in orario curricolare.
- Alla valorizzazione della diversità in quanto risorsa, e all'integrazione della diversità (di genere, interculturale, dell'HC).

- All'educazione emotiva e al benessere psicologico e relazionale.
- Alla capacità di offrire agli studenti uno spazio articolato e multifunzionale per un'offerta formativa, didattica e culturale coerente con gli obiettivi fondamentali per la formazione di base individuati nel P.O.F., in grado di rispondere alle differenti esigenze degli studenti e di predisporre suggerimenti culturali per scelte personali anche al di fuori della struttura scolastica.
- Alla possibilità di fornire indicazioni e stimoli per l'orientamento professionale attraverso attività di monitoraggio, di documentazione sistematica e di informazione assistita tra reti di scuole.

## **OBIETTIVI DIDATTICI**

L'analisi dei bisogni formativi sugli studenti e sui genitori condotta dall'Istituto insieme al Dipartimento di economia dell'Università degli studi di Torino<sup>1</sup> indica sul piano percentuale un'attenzione a conoscere i meccanismi che regolano l'entrata nel mondo del lavoro e in quello universitario, delineando, parimenti, negli strumenti dello scambio linguistico, del tirocinio, della relazione d'aiuto, dei vari attestati di certificazione linguistica ed informatica, le modalità concrete per attrezzarsi a vivere nella società della complessità e dell'informazione.

Il Consiglio d'Istituto, accogliendo le indicazioni espresse da tutte le sue componenti e dagli esiti delle indagini effettuate nel corso dell'a. s. 2012/13, ha stabilito gli obiettivi didattici volti al miglioramento dell'offerta formativa ed alla strutturazione di un servizio sempre più efficace e coerente con le aspettative degli studenti, delle loro famiglie e della collettività.

Essi sono così descritti:

- Promuovere metodologie innovative di carattere tecnologico, strumentale e scientifico tramite aggiornamenti docenti, metodi e mezzi didattici per mezzo di nuove tecnologie multimediali e telematiche;
- Mettere in atto strategie per potenziare la comprensione dei testi, favorire l'uso delle procedure logiche-matematiche e deduttive con l'applicazione del metodo scientifico;
- Incrementare specifiche attività ed iniziative rivolte all'orientamento in uscita tramite una maggiore conoscenza e contatti della realtà del mondo del lavoro esterno, al fine di suscitare e stimolare interesse e passione per specifiche competenze professionali, riflettendo sulla flessibilità nel mercato del lavoro, per consentire a ciascun studente di realizzare i propri interessi culturali ed essere in grado di orientarsi con consapevolezza per le scelte future (collaborazione con ex

---

<sup>1</sup> I risultati di tale indagine sono interamente consultabili sul sito della scuola.

allievi, stage in aziende, scambi linguistici per tutti gli indirizzi, stage in centri di servizi, tirocinio, contatti con enti e istituzioni operanti sul territorio, cooperative, consorzi sociali, agenzie, figure professionali e Università);

- Potenziare la formazione/preparazione a studi successivi;
- Favorire la valorizzazione delle eccellenze negli ambiti umanistici e scientifici;
- Definire un programma relativo all'accoglienza e prestare attenzione ai bisogni della persona, al fine di evitare insuccessi, disagio e dispersione scolastica per favorire la motivazione all'apprendimento, alla curiosità intellettuale e alla ricerca.

## IL PIANO D'ATTIVITÀ D'INCLUSIONE

Il piano attività d'inclusione si snoda mediante interventi sistemici che comprendono:

- Bisogni Educativi Speciali (BES)
- Recupero scolastico
- Sportello d'ascolto

### BES (Bisogni Educativi Speciali)

Secondo le direttive della Circolare Ministeriale N. 8 del 6 Marzo 2013, sulla base di un progetto condiviso con famiglie e servizi socio-sanitari che evidenzia sia l'aspetto "pedagogico" del percorso di apprendimento sia l'aspetto specifico di competenza della scuola, vengono realizzati i Piani Didattici Personalizzati (PDP).

### IL RECUPERO SCOLASTICO

- **Il recupero "in itinere"**

L'insegnante, a fronte di assenze che hanno impedito l'assimilazione di un argomento o carenze di preparazione su particolari abilità, personalizza l'insegnamento, assegnando compiti, correggendo lavori a casa, approfittando dei momenti favorevoli per seguire individualmente gli allievi.

- **Corsi di recupero pomeridiani**

Viene svolto per gruppi di allievi per classi singole o parallele dopo il primo quadrimestre, sulla base delle insufficienze maturate entro gennaio.

Corsi di recupero e sostegno per l'intero gruppo classe in matematica nelle classi quinte, in preparazione dell'esame di Stato.

Su eventuali indicazioni ministeriali il nostro Istituto predisporrà nei mesi estivi un piano di recupero per tutti gli allievi con il giudizio sospeso allo scrutinio di giugno, che verranno valutati prima dell'inizio del successivo anno scolastico.



## SPORTELLO DI ASCOLTO

L'Istituto offre all'utenza uno spazio di ascolto, accoglienza e prevenzione del disagio sia nella sede di Grugliasco sia nella sede di Collegno.

Il servizio nasce dall'unione di due progetti già operanti da tempo nella nostra scuola e consiste in un servizio di consulenza dedicato agli studenti, alle loro famiglie e a tutto il personale dell'Istituto che desiderino un confronto qualificato su nodi critici riguardanti l'adolescenza, la genitorialità, le relazioni interpersonali, le difficoltà incontrate durante il percorso scolastico.

Gli interventi all'interno dello sportello non hanno finalità terapeutica e sono garantiti da due docenti in qualità di counsellor ed una psicologa in qualità di professionista esterna all'istituzione scolastica.

Modi e tempi di funzionamento dello sportello sono sempre comunicati attraverso circolare.

## IL LICEO SCIENTIFICO

La finalità complessiva del Liceo Scientifico è la formazione generale della personalità, che lo studente acquisisce sia recependo sia producendo cultura in un contesto prevalentemente scientifico. La cultura umanistica e storico-critica, fondamentale in ogni indirizzo di studi, è correlata a quella scientifica, presente non solo per il rilievo dato alle materie di indirizzo nell'organizzazione e nell'orario curricolari, ma anche e soprattutto attraverso la pratica della metodologia logico-scientifica in tutte le aree disciplinari. L'educazione linguistico - letteraria, la storia, la filosofia, la storia dell'arte, conservano comunque il loro specifico contenuto e valore formativo, ma si arricchiscono di un metodo rigorosamente scientifico, che tende ad evitare le cadute nell'approccio puramente retorico - formale, male da cui la scuola italiana del passato non è esente. Si accresce, inoltre, l'attenzione verso la società contemporanea, con la sua dimensione mondiale, le sue sfide economiche e scientifico-tecnologiche, una scelta che spiega e giustifica, la ricchezza delle sperimentazioni in campi come l'informatica e le lingue straniere e il gran numero di attività complementari ed integrative offerte all'utenza.

Il Liceo Scientifico, consapevole degli effetti di crisi e disorientamento sulle giovani generazioni, che le profonde trasformazioni del tessuto socio-economico di questi anni hanno provocato, vuole, in altri termini, rafforzare il ruolo centrale che il sistema scolastico assume ed esercita nel percorso formativo degli studenti. Pertanto si fa carico più che in passato, oltre che delle tradizionali funzioni di istruzione, sempre attuali e necessarie, anche delle proprie mansioni educative e di orientamento. In questo quadro vanno individuate le finalità del lavoro scolastico degli insegnanti e del funzionamento dell'istituzione scuola, gli obiettivi da perseguire ed i metodi attraverso i quali tali finalità e obiettivi, a nostro avviso, possono essere ottenuti.

- **Durata:** cinque anni.
- **Titolo di studio:** diploma di corso quinquennale.

- **Caratteristiche:** dall' a. s. 2014/15 è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL).
- Il diploma consente l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria.

### QUADRO ORARIO<sup>2</sup>

	1° BIENNIO		2° BIENNIO		
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Letteratura Latina	3	3	3	3	3
Lingua e Cultura Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Matematica <sup>3</sup>	5	5	4	4	4
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze	2	2	3	3	3
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

### IL LICEO SCIENTIFICO opzione SCIENZE APPLICATE

- **Durata:** cinque anni.
- **Titolo di studio:** diploma di corso quinquennale

<sup>2</sup> Orario settimanale. Le attività e insegnamenti sono obbligatori per tutti gli studenti

<sup>3</sup> Con Informatica nel primo biennio

- **Caratteristiche:** Il percorso di studi approfondisce la cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, della Terra, alle informatiche e alle loro applicazioni.  
Nelle classi terminali è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL).
- Il corso di studi offre la possibilità di una preparazione scientifica e tecnologica collegata ai saperi letterari e filosofici tale da consentire l'accesso a qualunque facoltà.

#### QUADRO ORARIO<sup>4</sup>

	1° BIENNIO		2° BIENNIO		
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica	5	4	4	4	4
Informatica	2	2	2	2	2
Fisica	2	2	3	3	3
Scienze Naturali	3	4	5	5	5
Disegno e Storia dell'arte	2	2	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

<sup>4</sup> Orario settimanale attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti

## IL LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Il percorso di studi delle Scienze umane è finalizzato alla conoscenza dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Pur collegandosi ad un percorso generale di studi legati alle altre discipline quali educazione linguistico - letteraria, la storia, la filosofia, la matematica, le scienze, che conservano comunque il loro specifico contenuto e valore formativo.

Esso ha come obiettivo principale quello di guidare lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, al fine di maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi umani e sociali. Inoltre il percorso formativo si propone di fornire la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche d'indagine nel campo delle scienze umane.

A conclusione del percorso di studio gli studenti, oltre a raggiungere i risultati d'apprendimento comune, dovranno:

- ❖ Aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
  - ❖ Aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
  - ❖ Saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico educativo;
  - ❖ Saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà delle realtà sociali, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi della persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
  - ❖ Possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative.
- **Durata:** cinque anni.
  - **Titolo di studio:** diploma di corso quinquennale.
  - **Caratteristiche:** approfondisce la conoscenza della persona umana e del suo sviluppo, concentrandosi in particolare sulle Scienze Umane (Psicologia, la Sociologia, l'Antropologia, la Pedagogia, la Metodologia della Ricerca). A questo aggiunge una solida formazione classica ed umanistica.  
È previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL) nelle classi terminali.
  - Il diploma conseguito consente l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria.

## QUADRO ORARIO<sup>5</sup>

	1° BIENNIO		2° BIENNIO		
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Letteratura Latina	3	3	2	2	2
Lingua e Cultura Inglese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	3	3	3
Scienze Umane (Antropologia - Pedagogia - Psicologia - Sociologia)	4	4	5	5	5
Matematica <sup>6</sup>	3	3	2	2	2
Diritto ed Economia	2	2	-	-	-
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze Naturali (Biologia - Chimica - Scienze della Terra)	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

<sup>5</sup> Orario settimanale attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti

<sup>6</sup> Con Informatica nel primo biennio

## IL LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

Con l'entrata in vigore della revisione dei cicli nel 2010-2011 si è costituito nel nostro Istituto un corso dedicato all'opzione economico-sociale. Tale corso fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali, senza venir meno all'apporto delle rimanenti discipline.

Gli studenti a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, dovranno:

- ❖ Conoscere i significati, i metodi, e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
  - ❖ Comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;
  - ❖ Individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali;
  - ❖ Sviluppare la capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici;
  - ❖ Utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali;
  - ❖ Saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale;
  - ❖ Avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.
- 
- **Durata:** cinque anni.
  - **Titolo di studio:** diploma di corso quinquennale. Il titolo di studio permette l'accesso a qualunque facoltà universitaria.
  - **Caratteristiche sintetiche:** approfondisce la conoscenza del sistema sociale, concentrandosi su alcuni aspetti delle Scienze Umane: in particolare sulla sociologia, sull'antropologia, sulla psicologia e sulla metodologia della ricerca, ma anche sul diritto e sull'economia. Questa opzione ha il fine di assecondare le vocazioni degli studenti interessati ad acquisire competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali, ma fornisce una cultura ampia ed articolata nel settore scientifico, artistico ed umanistico. È previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL) nelle classi terminali.

## QUADRO ORARIO<sup>7</sup>

	1° BIENNIO		2° BIENNIO		
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Lingua e Cultura Inglese	3	3	3	3	3
Lingua e Cultura Francese	3	3	3	3	3
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Scienze Umane (Antropologia - Psicologia - Metodologia della Ricerca)	3	3	3	3	3
Matematica <sup>8</sup>	3	3	3	3	3
Diritto ed Economia Politica	3	3	3	3	3
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze Naturali (Biologia - Chimica - Scienze della Terra)	2	2	-	-	-
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

<sup>7</sup> Orario settimanale attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti

<sup>8</sup> Con Informatica nel primo biennio.

## IL LICEO LINGUISTICO

Finalità primaria del Liceo Linguistico è la formazione di cittadini europei con la ricchezza culturale di un liceo. La caratterizzazione linguistica dell'indirizzo è data fondamentalmente dallo studio delle lingue straniere finalizzato all'acquisizione di competenze linguistiche e comunicative, alla riflessione linguistica comparata, all'incontro con patrimoni di letteratura, di storia, di civiltà in un confronto che ne colga elementi comuni ed identità specifiche e in una visione anche di integrazione con il patrimonio culturale del nostro Paese.

Anche tutte le altre aree disciplinari presenti nell'indirizzo sono orientate verso gli strumenti di comunicazione con cui vengono veicolate, fatto salvo, ovviamente, il loro specifico statuto epistemologico e la loro ricchezza culturale.

All'interno di un'ampia dimensione formativa, assicurata per tutto il triennio dal contributo delle tre componenti fondamentali, linguistico-letterario-artistica, storico-filosofica, matematico-scientifica, l'indirizzo linguistico, anche in risposta ad esigenze proprie della realtà italiana ed europea, trae la sua peculiarità dalla presenza di tre lingue straniere, dalla metodologia che ne caratterizza l'insegnamento e dall'analisi dell'articolazione attuale della cultura europea attraverso l'apprendimento delle lingue.

In relazione a tali caratteristiche l'indirizzo linguistico fa riferimento a un tipo di formazione particolarmente orientata ad una padronanza strumentale di più codici, a competenze che consentono l'interazione in contesti diversificati e un buon livello di comprensione interculturale estesa agli aspetti più significativi della civiltà straniera, al possesso di capacità e ad una familiarità con metodologie che permettano di affrontare e risolvere, in modo autonomo e originale, le problematiche della comunicazione in varie direzioni.

La dominante linguistica è, peraltro, data anche dalla presenza forte e articolata di quattro sistemi linguistici moderni posti in rapporto tra loro che consente anche di descrivere un modello utile all'educazione linguistica teorica e contribuisce ad una più viva sensibilità per la storicità della lingua. Un obiettivo formativo di fondo dell'indirizzo è, infatti, la consapevolezza delle strutture delle lingue moderne quali sistemi in continua evoluzione.

La filosofia, oltre che a sostenere aspetti generali della formazione in funzione della maturazione personale, contribuisce a sua volta a stimolare la riflessione critica particolarmente per quanto riguarda la problematica del linguaggio nei suoi aspetti logici e storici.

La storia concorre, in prospettiva unificante, a raccordare la conoscenza della civiltà dei vari paesi a cui lo stesso studio delle lingue si riferisce tenendo conto delle coordinate temporali e spaziali.

In quest'ultima direzione sia l'insegnamento della storia che quello delle lingue straniere recuperano elementi essenziali di geografia. La componente storico-artistica presente con arte rafforza l'identità dell'indirizzo con l'attenzione ad appropriati strumenti di analisi



comparativa dei linguaggi e in relazione alle esigenze di comprensione delle diverse aree culturali e delle loro interrelazioni.

Una collocazione significativa è riconosciuta alla matematica e alle scienze sperimentali, il cui apporto arricchisce e completa la formazione, configurando ulteriormente l'immagine di un indirizzo moderno.

Da esse vengono apporti scientifici, dalla prima con i suoi linguaggi e modelli, dalle seconde con i loro strumenti logico-interpretativi delle realtà naturali, come anche un contributo ulteriore in rapporto agli aspetti epistemologici e alla funzione del linguaggio.

Per le caratteristiche del suo piano di studi e per la preparazione culturale che può offrire, l'indirizzo linguistico consente sbocchi a livello universitario e non solo nell'ambito delle facoltà linguistiche e letterarie. S'identificano, inoltre, possibilità di inserimento nel terziario avanzato (come ad esempio nel campo dell'editoria, delle comunicazioni di massa, della pubblicità e delle pubbliche relazioni). Da ultimo si richiama che il diploma di maturità conseguito nel Liceo Linguistico è doppio per l'adesione dell'Istituto al programma ministeriale dell'Esabac: in altri termini alla maturità italiana si consegue quella francese di tipo L, e pertanto tale diploma permette l'accesso a tutte le facoltà in Italia e in Francia (in special modo a tutte le facoltà dove si può accedere con il Baccalauréat L).

- **Durata:** cinque anni.
- **Titolo di studio:** diploma di corso quinquennale.
- **Caratteristiche:** oltre all'Italiano ed al Latino<sup>9</sup> il percorso fornisce gli strumenti per giungere alla padronanza comunicativa in tre lingue straniere senza trascurare le conoscenze nell'area matematico-informatico-scientifica e nell'area storico-filosofica.

Dal secondo anno in poi sono previsti sia l'insegnamento di discipline non linguistiche in inglese (CLIL), e in francese (DNL) con docenti madrelingua. L'attività è articolata in moduli di quattro ore ciascuno. Dal primo anno del secondo biennio è previsto inoltre l'insegnamento di una seconda disciplina non linguistica in lingua straniera.

Il diploma di liceo linguistico, oltre a consentire l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria, offre la possibilità di entrare in modo competitivo nei progetti formativi europei ed in attività relative all'Unione Europea.

---

<sup>9</sup> solo nel biennio

## QUADRO ORARIO

	1° BIENNIO		2° BIENNIO		
	1° anno	2° anno	3° anno	4° anno	5° anno
Lingua e Letteratura Italiana	4	4	4	4	4
Latino	2	2	-	-	-
Lingua straniera I (Inglese)*	4	4	4	4	4
Lingua straniera II (Francese)*	4	4	4	4	4
Lingua straniera III (Tedesco)*	3	3	4	4	4
Storia e Geografia	3	3	-	-	-
Storia <sup>10</sup>	-	-	3	3	3
Filosofia	-	-	2	2	2
Matematica <sup>11</sup>	3	3	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
Scienze naturali (Biologia, Chimica, Scienze della Terra)	2	2	2	2	2
Storia dell'arte	-	-	2	2	2
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

\* Sono comprese 33 ore di conversazione con insegnante madrelingua.

<sup>10</sup> L'insegnamento della storia in francese, per delibera del Collegio Docenti, avviene secondo le seguenti modalità: alle classi terza, quarta e quinta sono assegnate tre ore (un'ora di storia in lingua italiana e due ore esabac, di cui una in compresenza), avvalendosi di esperto esterno madrelingua francese con laurea in storia conseguita in ateneo francese.

<sup>11</sup> Con informatica nel primo biennio

## FORMAZIONE PER ADULTI (Percorso POLIS)

### presso I.C. "66 Martiri" di Grugliasco

Il Liceo "Marie Curie" è partner del Progetto Polis dal 2003.

Il protocollo di intesa, che raccoglie in rete Istituti Superiori diversi, agenzie formative, enti locali e Centro per l'impiego, coordinati dal C.P.I.A.5 di Rivoli è confermato per l'a.s. 2015/2016. Si fa presente che i corsi POLIS di secondo e terzo segmento sono corsi ad esaurimento, mentre per il primo segmento (corrispondente al primo biennio) è stato formalizzato il progetto SIIA.

POLIS è l'acronimo di "Percorsi di Orientamento Lavorativo e Istruzione Superiore".

La sperimentazione ha come ambito di intervento la formazione e l'istruzione per il conseguimento del **Diploma di Scuola Media Superiore** da parte di persone in età adulta e si propone di dare una opportunità di rientro in formazione soprattutto ad adulti che, assolto l'obbligo scolastico e formativo, hanno abbandonato il regolare percorso di studi.

Gli iscritti a questi corsi hanno modo di acquisire anche una qualifica professionale che permetta di migliorare il livello di occupabilità.

Il percorso è articolato in unità formative modulari certificate e in tre segmenti annuali di circa 600 ore ciascuno, oltre a momenti di accoglienza, recupero, approfondimento, tutoraggio e orientamento.

Le risorse umane coinvolte nel progetto sono in parte docenti C.P.I.A. e in parte docenti del Liceo "Curie" (sia "interni" che nominati dall'Ufficio Scolastico Provinciale) e delle agenzie di formazione.

SIIA è l'acronimo di "Sperimentazione Integrata Istruzione degli Adulti" e fa parte della collaborazione tra l'istruzione superiore statale e il sistema della IeFP (Istruzione e Formazioni Professionale), un progetto triennale con scadenza 31/08/2019.

## LA VALUTAZIONE DEL PROFITTO

### LA TABELLA DELLE VALUTAZIONI<sup>12</sup>

Altro punto fermo concordato con tutti i docenti è il quadro generale delle valutazioni, articolato per punteggi e livelli. I voti attribuiti vanno da 1 a 10.

- Il livello di **gravissima insufficienza** corrisponde ai voti da **1 a 3**: nella prova non compare alcun requisito minimo o non è valutabile.
- Il livello di **grave insufficienza** corrisponde al voto **4**: i requisiti minimi sono assimilati in modo lacunoso.
- Il livello di **insufficienza** corrisponde ai voti **5-5,5**: l'assimilazione dei requisiti minimi non è ancora solida oppure non compare qualcuno dei requisiti minimi.
- Il livello di **sufficienza** corrisponde ai voti **6-6,5**: le prove dimostrano il possesso di

---

<sup>12</sup> Criteri più dettagliati ed eventuali lievi diversificazioni insieme ai requisiti specifici si troveranno nella trattazione di ogni singola disciplina.

tutti i requisiti minimi.

- Il livello di **discreto/buono** è indicato con un voto tra **7 e 8**: solido è il possesso dei requisiti minimi, inoltre si dimostra capacità di approfondimento e capacità di argomentare in modo efficace le proprie opinioni.
- Il livello di **ottimo** è indicato con un voto compreso tra **8,5 e 10**: le prove fanno emergere autonomia e libera iniziativa nel processo di apprendimento, nonché l'uso competente e disinvolto dei linguaggi specifici.

## I CRITERI per la CONDUZIONE delle OPERAZIONI di SCRUTINIO

La valutazione complessiva di insufficienza non grave in una o più materie nello scrutinio finale provocherà la sospensione del giudizio, un corso estivo e la verifica di tutte le materie insufficienti a Settembre. Solo nel caso di esito positivo delle verifiche l'allievo otterrà la promozione all'anno successivo. Un numero cospicuo di materie insufficienti non gravi o la presenza di insufficienze gravi faranno prendere in considerazione l'ipotesi della non ammissione all'anno successivo con i seguenti criteri:

- quattro materie con valutazione cinque
- una materia con valutazione quattro e due con valutazione cinque
- due materie con valutazione quattro
- una materia con valutazione molto grave (due o tre)

## IL VOTO DI CONDOTTA

### ● Voto **non classificabile**

- Presenza di un numero di giorni di assenza dall'attività scolastica particolarmente elevato e tale da impedire una valutazione netta.
- Presenza di voti di profitto non classificabili.

### ● Voto **5**

- Atteggiamento provocatorio con compagni ed insegnanti.
- Atti gravi nei confronti di compagni, insegnanti, personale scolastico e strutture scolastiche, sia all'interno della scuola sia durante le attività scolastiche esterne, che comportino sanzioni disciplinari formali comminate dal Consiglio di Istituto o da più di una sospensione delle lezioni comminate dal consiglio di classe. Si attribuirà il voto 5 se sarà individuata dal consiglio di classe la presenza anche soltanto del secondo indicatore.

### ● Voto 6

- Comportamenti indisciplinati
- Linguaggio scurrile
- Mancanza di impegno scolastico
- Note disciplinari sul registro
- Assenze saltuarie e numerose
- Ritardi frequenti
- Scorrettezza nelle comunicazioni da parte dell'allievo nei confronti della famiglia

Si attribuirà il voto 6 se saranno individuati dal consiglio di classe la maggior parte degli indicatori oppure se ne verrà individuato anche uno solo, ma considerato di particolare gravità.

### ● Voto 7

- Non grave irregolarità nella frequenza (ritardi e assenze)
- Impegno scolastico incostante
- Episodi sporadici e lievi di indisciplina
- Ritardi nella consegna di compiti e giustificazioni
- Atteggiamento passivo nel seguire le lezioni

Si attribuirà il voto 7 se saranno individuati dal consiglio di classe la maggior parte degli indicatori oppure se ne verrà individuato anche uno solo, ma considerato di particolare gravità.

### ● Voto 8

- Comportamento corretto
- Adempimento dei doveri scolastici e attenzione generalmente costanti
- Impegno costante
- Frequenza regolare

Si attribuirà il voto 8 solo se sarà individuata dal consiglio di classe la presenza di almeno tre indicatori.

### ● Voto 9

- Comportamento corretto e responsabile
- Costante interesse e partecipazione attenta alle lezioni
- Impegno nello studio serio e regolare
- Frequenza assidua
- Per il TRIENNIO: Ruolo positivo nel gruppo classe

Si attribuirà il voto 9 solo se sarà individuata dal consiglio di classe la presenza di tutti gli indicatori

## ● Voto 10

- Comportamento irreprensibile e collaborativo. Pieno rispetto degli altri
- Vivo interesse e partecipazione costruttiva alle lezioni
- Impegno scrupoloso e puntuale svolgimento delle consegne
- Frequenza assidua
- Per il TRIENNIO: Ruolo positivo nel gruppo classe e/o capacità di lavorare in gruppo (ruoli di tutoraggio)

Si attribuirà il voto 10 solo se sarà individuata dal consiglio di classe la presenza di tutti gli indicatori.

## IL SISTEMA DEI DEBITI E DEI CREDITI

La più significativa novità nata dall'abolizione degli esami di riparazione e dall'introduzione del nuovo esame di Stato è il sistema dei debiti e dei crediti.

Per il debito, e per le varie forme di recupero e sostegno, per prevenirlo e fronteggiarlo, si rinvia a pagina 9.

Sul sistema dei crediti, valido solo per il triennio, si ricorda che il credito formativo consiste in *"ogni qualificata esperienza, debitamente documentata, dalla quale derivino competenze coerenti con il tipo di corso frequentato..."* (Art.1, comma 1 DM 452/12-11-98) e che il credito scolastico risulta *"dal profitto... l'assiduità della frequenza... l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo, alle attività complementari ed integrative"* (ibidem Art. 1 comma 2).

Spetta comunque ai consigli di classe valutare i "crediti formativi" (esterni) e il "credito scolastico" (interno) e, quindi, non esiste alcun rapporto automatico tra lo svolgimento delle attività previste per il credito e l'attribuzione di un determinato punteggio. Il credito viene attribuito tenendo conto della media finale delle valutazioni dell'a. s. A ciascuna fascia di media corrisponde una possibile oscillazione tra due punteggi (come 4 o 5). Il consiglio di classe, attribuisce il punteggio minimo o massimo della banda di oscillazione prevista per la singola media sulla base della partecipazione, dell'interesse e dell'impegno dimostrati, tenendo conto del credito scolastico ed anche del credito formativo documentato.

Al termine dei tre anni del triennio la somma dei crediti conseguiti in ciascun anno costituisce il credito con cui l'allievo partecipa all'esame di stato e che corrisponde al 25% del risultato dell'esame secondo la seguente tabella ministeriale allegata al DM n. 99 del 16.12.2009.

MEDIA dei VOTI	CREDITO SCOLASTICO (Punti)		
	I ANNO	II ANNO	III ANNO
M= 6	3-4	3-4	4-5
6<M≤7	4-5	4-5	5-6
7<M≤8	5-6	5-6	6-7
8<M≤9	6-7	6-7	7-8
9<M≤10	7-8	7-8	8-9

### LE FIGURE DI SISTEMA<sup>13</sup>

La scuola si articola in una pluralità di compiti per assicurare nel suo complesso gli obiettivi descritti dal POF.

Esistono varie figure che lavorano su ambiti diversi, ma sempre in un'ottica generale per assicurare le finalità educative e didattiche della nostra scuola. Le figure principali preposte a tale compito possono essere classificate nei seguenti modi

#### FUNZIONI STRUMENTALI

Esse coordinano aree d'intervento generale riguardanti settori della scuola quali ad esempio la gestione del piano formativo, il sostegno al lavoro dei docenti, gli interventi e servizi per gli studenti e per le famiglie, il coordinamento dell'utilizzo delle nuove tecnologie, la realizzazione di progetti formativi d'intesa con enti e istituzioni. Le aree d'intervento sono individuate dal Collegio dei Docenti.

#### COORDINATORI DI CLASSE

Hanno il compito di rappresentanza nei riguardi dei genitori. Corrispondono con quest'ultimi per gli alunni in difficoltà. Coordinano la stesura del piano didattico della classe, esplicitano la progettazione curricolare, extracurricolare educativa e organizzativa d'intesa con il consiglio di classe.

<sup>13</sup> Ogni anno il collegio dei docenti elegge le figure di sistema, i referenti e le commissioni i cui nomi possono essere letti nell'allegato N.1

## **RESPONSABILI DI DIPARTIMENTO**

Coordinano le attività di programmazione dei Dipartimenti e delle questioni inerenti la didattica, non soltanto specifica del proprio settore, ma di quella più generale della scuola, facendosi, altresì, portavoce delle esigenze comuni presso il D.S. e gli organi collegiali.

## **RESPONSABILI DI LABORATORIO**

Custodiscono il materiale tecnico didattico e scientifico del laboratorio intervenendo nello scarico del materiale obsoleto, segnalando anomalie, predisponendo in collaborazione del RSPP le schede tecniche di manutenzione e verifica delle macchine presenti, vigilando sull'osservanza delle norme in materia di sicurezza.

## **COMMISSIONI**

Completano il quadro delle figure di sistema varie commissioni che si occupano principalmente di particolari aspetti correlati al P.O.F. coordinati o da una figura strumentale o da un referente. Le principali commissioni nella nostra scuola sono la commissione Piano Triennale, formazione classi, orientamento, orario, elettorale, viaggi.



## ORGANICO DI POTENZIAMENTO A.S. 2015/2016

Essendo entrata in vigore la Legge 107/2015 è stato assegnato all'Istituto il seguente organico di potenziamento: 13 unità come da tabella.

Classe di concorso	Ore da prestare	Esonero vicario	Supplenze brevi	Corsi di recupero / potenziamento	Progetti	Ore di utilizzo
A019 (diritto)	600 X 2		840	30	330	1200
A021 A025 A061 (arte)	1800		1278	60	462	1800
A029 (sc. motorie)	600		600			600
A031(musica)	600		423		177	600
A036 (Sc. umane)	600		300		300	600
A037 (storia e filosofia)	600		300		300	600
A049 (matematica e fisica)	600 X 2	198	597	405		1200
A060 (Sc. naturali)	600	396	204			600
A346 (inglese)	600		270		330	600
<b>TOTALE</b>	<b>7800</b>	<b>594</b>	<b>4812</b>	<b>495</b>	<b>1899</b>	<b>7800</b>

Considerata l'assegnazione di personale aggiuntivo con organico di potenziamento per l'A.S. 2015/2016, accertato che per buona parte non sono state accolte le richieste specifiche dell'istituto in funzione della progettualità e delle priorità individuate nel RAV, conservando lo spirito di tali progetti (sostegno, integrazione, approfondimento anche con ore curricolari aggiuntive), per l'A.S. di riferimento le risorse umane vengono utilizzate come da tabella seguente.

Si tenga presente che delle risorse assegnate 4 docenti sono stati utilizzati presso scuole di 1° grado e il docente di sostegno non è stato individuato, di conseguenza delle 14 unità previste soltanto 9 sono presenti personalmente (o con supplente) per il servizio effettivo.

Viene accantonato il monte ore per le supplenze brevi con la precisazione importante che i docenti in argomento quando si trovano a coprire classi scoperte svolgono lezione secondo la propria materia trattando argomenti connessi al programma che i ragazzi stanno affrontando o, in alternativa, effettuano attività di recupero, anche secondo quanto stabilito nei singoli Dipartimenti.

Classe concorso	Attività svolte
A019	Personale utilizzato presso altro istituto (due unità)
A021-A025-A061	<p>Soltanto due persone presenti su tre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento di un'ora settimanale di Storia dell'Arte nelle classi seconde dell'indirizzo Scienze Umane a moduli di 7 ore.</li> <li>• Attività extracurricolare, su base volontaria, dal titolo "Arte "riciclata": trash art, il mondo del recupero creativo e i suoi artisti"</li> <li>• Attività extracurricolare, su base volontaria, dal titolo "Forme alternative di arte, la tintura su tessuto"</li> <li>• Compresenza nelle terze e quarte scientifico sede di Collegno per l'introduzione del disegno in ambiente CAD</li> <li>• Attività di laboratorio per studenti HC per potenziarne le potenzialità espressive</li> <li>• Attività extracurricolare, su base volontaria, dal titolo "Le parole si dimenticano, l'esperienza no"</li> <li>• Attività extracurricolare, su base volontaria, di supporto alle attività teatrali, legate alla realizzazione di scenografie e maschere</li> <li>• Attività extracurricolare, su base volontaria, sui temi della fotografia e della progettazione architettonica</li> </ul>
A029	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Supporto alle attività con gli studenti disabili</li> <li>• Organizzazione delle attività sportive extracurricolari e di istituto</li> </ul>
A031	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corso pomeridiano di pianoforte</li> <li>• Supplenze ed eventuali compresenze con insegnanti di storia</li> </ul>
A036-A037	<p>Nelle ore di supplenza al mattino: lettura guidata di testi, attività di educazione alla salute, alla legalità,</p>

	<p>alla cittadinanza, all'interculturalità</p> <p>Progetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Supporto ai progetti di alternanza scuola-lavoro, anche con tirocinio protetto per studenti HC</li> <li>• Supporto per le attività di orientamento post secondario</li> <li>• Compresenze per attività progettuali inerenti metodologie didattiche alternative alla lezione frontale e alla didattica inclusiva</li> </ul>
A049	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 6 ore settimanali di lezione per l'esonero del docente collaboratore del Dirigente, sede di Collegno</li> </ul> <p>Ore di potenziamento: sede di Collegno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 ore/settimana per le quinte indirizzo Scienze Umane in preparazione o alla prova dell'Esame di Stato o ai test d'ingresso all'università</li> <li>• 3 ore/settimana per il liceo Scientifico per le quinte come supporto alla preparazione alla seconda prova scritta dell'Esame di Stato</li> </ul> <p>Sede di Grugliasco:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 ore/settimana per le classi 5<sup>e</sup> Scientifico come supporto alla preparazione alla seconda prova scritta dell'Esame di Stato</li> <li>• 2 ore/settimana per le classi 3<sup>e</sup> Scientifico di potenziamento della fisica</li> <li>• 2 ore/settimana per le classi 4<sup>e</sup> Scientifico di potenziamento della fisica</li> <li>• 1.5 ore/settimana per le classi 4<sup>e</sup> Scienze Umane e Linguistico come sportello</li> <li>• 1.5 ore/settimana per le classi 5<sup>e</sup> Scienze Umane e Linguistico come sportello</li> </ul> <p>Nelle ore di supplenza: classi del biennio: svolgimento di test tipo INVALSI classi del triennio: svolgimento di test d'ingresso all'università sia di matematica sia di fisica</p> <p>Si precisa che le ore a disposizione per la supplenza, nel momento in cui non siano utilizzate, saranno a disposizione per ore di compresenza per il potenziamento o eventuali attività di stage di matematica e/o fisica</p>
A060	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 ore settimanali di lezione per l'esonero del docente vicario del Dirigente, sede di Grugliasco</li> <li>• Supplenze</li> </ul>

A346	Personale utilizzato presso altro istituto
------	--

## PROGETTI E ATTIVITÀ

In questa sezione si illustrano i progetti elaborati dai vari dipartimenti in coerenza con gli obiettivi educativi e didattici dell'Istituto.

### DESCRIZIONE SINTETICA

#### 1. INCONTRI INTERDISCIPLINARI

*Responsabile:* Prof. Cavallini

Progetto di potenziamento dell'area

umanistica.

Lezioni in compresenza su temi riguardanti letteratura e musica o storia e musica.

Due incontri, curati dal prof. Cavallini, riguarderanno storia e musica e avranno come tema la figura di Napoleone nella musica, nella letteratura ed, eventualmente, nelle arti figurative coeve. Questi ultimi incontri si avvarranno, se possibile, della collaborazione del maestro Flavio Bar, musicista, come esperto esterno.

Destinatari del progetto

Classe 4B e studenti di 5A e 5B per Napoleone nella musica a lui coeva.

#### 2. LA SCIENZA IN GIOCO

*Responsabili:* docenti del macrodipartimento relativo alle materie scientifiche

Il progetto nel suo complesso si propone di sviluppare interesse per la cultura scientifica e offrire spazi per l'approfondimento di tematiche scientifiche rilevanti, offrendo occasioni di conoscere la scienza sotto una luce diversa da quella usualmente sperimentata in classe. Nello stesso tempo si pone anche l'obiettivo di avvicinare quegli studenti che evidenziano difficoltà nelle discipline scientifiche sia attraverso dei momenti di recupero più istituzionali ma soprattutto inserendoli in attività di tutoring e peer education con studenti di pari età o età inferiore in cui diventino protagonisti del "fare Scienza" in prima persona e in cui possano trovare spazi stimolanti riscoprendo, magari sotto un'altra luce, quelle materie considerate ostiche (strategia considerata didatticamente efficace e innovativa)

Destinatari del progetto

Studenti di entrambe le sedi e di tutti gli indirizzi.

Si suddivide nei seguenti sottoprogetti:

- a. Tutoraggio (sportello) di matematica per le classi dalla prima alla quarta di tutti gli indirizzi
- b. Tutoraggio di chimica per gli studenti di tutti gli indirizzi
- c. Stage di matematica a Bardonecchia.
- d. Stages di fisica a Angrogna e Torgnon
- e. Giochi di Archimede e Festa della Matematica

- f. Olimpiadi della Fisica
- g. Olimpiadi della Chimica
- h. Olimpiadi di Informatica
- i. Club delle Scienze e conferenze scientifiche
- j. Creazione di video tutorial di chimica

### 3. SCUOLA E VOLONTARIATO - COLLEGNO

**Responsabile:** Prof.ssa Bellet

Il progetto si propone di educare alla cultura del dono e alla solidarietà, informare gli studenti delle possibilità di impegno nelle associazioni di volontariato presenti sul territorio, promuovere le esperienze di volontariato tra gli studenti.

#### Destinatari del progetto

L'invito al volontariato e l'informazione sarà estesa a tutte le classi della sede di Collegno, selezionando le proposte secondo le classi e l'età richiesta.

### 4. COUNSELLING RELAZIONALE SCOLASTICO

**Responsabili:** Prof.ssa Bellet, Prof.ssa Ferrero

Sportello di attenzione e di ascolto.

Nell'indagine sui bisogni formativi si evidenzia come più del 20% degli intervistati ritenga attività importante della scuola la crescita personale e l'agevolare le relazioni.

Su questa scia si pone l'intervento del Counselling che è una relazione di aiuto non direttiva, fondata su un ascolto attivo ed empatico che, in un clima di attenzione e di rispetto, pone al centro l'utente con i suoi bisogni, valorizzandone le potenzialità di cambiamento, non è una realtà autoreferenziale all'interno dell'istituto ma si propone come un punto nella rete della relazione d'aiuto, in collaborazione e dialogo con docenti, genitori, servizi pubblici e privati che abbiano eventualmente in cura l'utente di sportello.

Il counselling si propone di promuovere una cultura della prevenzione, in modo da modificare in positivo i loro comportamenti e il loro stile di vita.

In particolare gli interventi si propongono di:

- Contrastare e prevenire le varie forme di disagio giovanile, le difficoltà adolescenziali e i comportamenti a rischio.
- Affrontare i problemi personali che riguardano la vita in famiglia o i rapporti sentimentali o di amicizia, ma anche le difficoltà nel rapporto con lo studio e la scuola, considerate però più come carenze personali che istituzionali.
- Far acquisire maggior consapevolezza e responsabilità.

#### Destinatari del progetto

Studenti e genitori delle due sedi.

## 5. TIROCINIO DIDATTICO- Grugliasco

**Responsabili:** Prof.ssa Falcione, Prof.ssa Pellegatti, Prof. Banchio, Prof.ssa Di Patti, Prof. Susella

Tirocinio didattico (e stages) presso agenzie educative e rieducative del Territorio (scuole, associazioni, aziende sanitarie/enti socio assistenziali, enti pubblici e privati, aziende).

La partecipazione al tirocinio è obbligatoria per delibera del Collegio Docenti, la partecipazione allo stage è opzionale: entrambe costituiscono parte integrante dell'attività didattica e, nel caso di studenti BES-HC, possono dare luogo a certificazione di specifiche competenze qualora esse siano effettivamente raggiunte.

### Destinatari del progetto

Studenti delle classi 4E, 4G, 4H, 4I del Liceo Scienze Umane di Grugliasco

## 6. TIROCINIO DIDATTICO - Collegno

**Responsabili:** Prof.ssa Ponsetto, Prof. Armentaro, Prof.ssa Crosetto

Tirocinio didattico (e stages) presso agenzie educative e rieducative del Territorio (scuole, associazioni, aziende sanitarie/enti socio assistenziali, enti pubblici e privati, aziende).

La partecipazione al tirocinio è obbligatoria per delibera del Collegio Docenti, la partecipazione allo stage è opzionale: entrambe costituiscono parte integrante dell'attività didattica e, nel caso di studenti BES-HC, possono dare luogo a certificazione di specifiche competenze qualora esse siano effettivamente raggiunte.

### Destinatari del progetto

Studenti delle classi terza P/Q, quarte del Liceo Scienze Umane di Collegno  
Studenti BES con diagnosi HC.

## 7. CLIL - DNL

**Responsabili:** Prof.ssa Pettigiani, Prof. De Gennaro

Il progetto si propone di potenziare l'apprendimento delle lingue straniere sul Liceo Linguistico offrendo lezioni in lingua francese e inglese su contenuti non linguistici, come supporto alla preparazione all'esame di stato e al progetto ESABAC. Due docenti esterni madrelingua (uno di francese e uno di inglese) lavorano in compresenza con il docente di disciplina non linguistica su moduli di quattro ore a disciplina.

### Destinatari del progetto

Classi 2L, 2M, 3L, 3M, 4L, 4M, 5L, 5M

## 8. CORSO DI SPAGNOLO

**Responsabile:** Prof.ssa Pettigiani

Il progetto offre la possibilità di apprendere una seconda lingua comunitaria e garantisce continuità agli alunni del Liceo Linguistico che hanno studiato la lingua spagnola alla Scuola Media.

Il corso si articola in 10 incontri di due ore ciascuno con un docente madrelingua per un totale di 20 ore.

### Destinatari del progetto

Tutti gli alunni delle due sedi

## 9. POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE: CERTIFICAZIONI, CONVERSAZIONE

**Responsabili:** Prof.ssa Pettigiani, Prof.ssa Di Luccia

Il progetto risponde all'esigenza dell'utenza di sostenere gli esami *Pet* e *First Certificate*, in preparazione alla frequenza universitaria e/o al mondo del lavoro. Il corso di conversazione è propedeutico ai corsi di certificazione.

### Destinatari del progetto

Corsi PET: aperti a tutti gli alunni delle classi 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>.

Corsi FCE: aperti agli alunni di tutti gli indirizzi delle classi 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup>.

Corsi di conversazione: aperti agli alunni di 1<sup>^</sup>, 2<sup>^</sup>, 3<sup>^</sup> di tutti gli indirizzi.

## 10. POTENZIAMENTO LINGUA FRANCESE: CERTIFICAZIONE DELF

**Responsabile:** Prof.ssa Germain

### Destinatari del progetto

Corsi per il conseguimento della certificazione DELF di livello B2 per gli studenti delle classi 3<sup>^</sup>, 4<sup>^</sup> e 5<sup>^</sup> del Liceo Linguistico e per la sezione LES delle Scienze Umane.

## 11. THEATRE FOR EU

**Responsabili:** Prof.ssa Burchiellaro, Prof.ssa Trevisson

Si offre l'opportunità agli studenti di incontrare ragazzi di paesi diversi dando la possibilità di confrontarsi su temi quali: il valore della memoria, il rispetto e la tolleranza fra simili.

Imparare a gestire la relazione sociale anche attraverso l'uso dello strumento corporeo, con le sue capacità di esprimere emozioni, sensazioni, suscitando e muovendo sentimenti, attraverso un metalinguaggio specifico che si acquisirà nel corso delle lezioni.

### Destinatari del progetto

Le classi del Liceo Linguistico 3<sup>^</sup>L e 4<sup>^</sup>L

## 12. VIAGGIO LINGUISTICO NEL REGNO UNITO E IN GERMANIA

**Responsabili:** Prof.ssa Pettigiani, Prof.ssa Wolf

Il progetto intende realizzare le proposte culturali, mediante l'organizzazione di insegnamenti aggiuntivi di attività integrative anche in orario curriculare al fine di potenziare la formazione e la preparazione a studi successivi, di favorire la valorizzazione delle eccellenze negli ambiti umanistici e scientifici e di offrire agli studenti uno spazio articolato e multifunzionale per un'offerta formativa, didattica e culturale coerente con gli obiettivi fondamentali per la formazione di base in grado di rispondere alle differenti esigenze degli studenti e di predisporre suggerimenti culturali per scelte personali anche al di fuori della struttura scolastica.

### Destinatari del progetto

Classi: 2L, 2M, 3L, 3M, 4LAM

### 13. CINEFORUM IN LINGUA STRANIERA

**Responsabile:** Prof. De Gennaro

Attività di proiezione di film in inglese, francese e tedesco (due film per lingua), da svolgersi in orario pomeridiano, aperta ai soli studenti del "Curie", quale attività avente esclusivamente finalità didattiche.

Destinatari del progetto

Studenti di tutte le classi con riferimento alle lingue studiate.

### 14. SCAMBIO SCOLASTICO ESABAC

**Responsabile:** Prof. De Gennaro

Il percorso ESABAC di doppio diploma italiano e francese, Esame di stato + Baccalauréat, comporta una programmazione didattica particolare, attività di aggiornamento previste dall'amministrazione scolastica e l'organizzazione di uno scambio scolastico con il liceo Paul Héroult di Saint -Jean-de-Maurienne. Lo scambio coinvolge prioritariamente le classi III e IV del Liceo Linguistico linguistico per le quali il liceo partner è il Lycée "Albert Camus" di Bois-Colombes alla periferia di Parigi.

Destinatari del progetto

Prioritariamente, studenti delle classi del liceo linguistico 3L e 3M, per un numero orientativo di 25 allievi, in accordo con la scuola partner francese.

### 15. SCAMBIO CULTURALE ITALIA - FRANCIA

**Responsabile:** Prof. Mongiovì

L'intervento mira a potenziare le competenze linguistiche specifiche, la coesione tra gli studenti, la conoscenza degli aspetti connessi alla realtà culturale e sociale del paese ospitante.

Destinatari del progetto

Studenti delle classi seconde del Liceo Linguistico

### 16. TEATRO MARIE CURIE

**Responsabile:** Prof. Cavallini

Laboratorio pomeridiano di teatro occasione di incontro, di aggregazione nell'intento di realizzare uno spettacolo scritto dagli stessi studenti che ricordi e metta in luce la figura di Marie Curie (Maria Skłodowska, Nobel per la Fisica nel 1903, Nobel per la Chimica nel 1911) come donna e scienziata di spicco dell'intero '900.

La scelta della scienziata polacca non è dovuta solo al nome dell'Istituto, ma al riconoscimento del suo ruolo di ricercatrice, donna, madre, moglie, attiva sia nella scienza come nell'impegno politico e ambasciatrice ante litteram dell'emancipazione femminile e della possibilità delle donne di svolgere attività di ricerca, pur senza fare di questo la propria bandiera. Forse anche per questo Marie Curie è diventata fonte di ispirazione per un riconoscimento dell'uguaglianza di capacità e diritti fra i due sessi.

Destinatari del progetto

Tutti gli studenti che desiderano partecipare al gruppo teatrale e gli studenti che hanno



partecipato l'anno precedente e che hanno prodotto la sceneggiatura.

## 17. IL TEATRO IN CLASSE

**Responsabile:** Prof.ssa Rista

Tutte le classi seconde, quarte e quinte di Grugliasco e Collegno parteciperanno singolarmente a un percorso di tre lezioni/rappresentazioni tenute da uno o due attori professionisti, alla presenza del docente di lettere; le classi seconde parteciperanno a un percorso sul teatro antico, le quarte a un percorso sul teatro moderno, le quinte a un percorso sul teatro di Pirandello.

Destinatari del progetto

Tutte le classi seconde, quarte e quinte sia di Grugliasco sia di Collegno.

## 18. OLIMPIADI DELLA DANZA

**Responsabile:** Prof.ssa Burchiellaro

Attività di danza moderna, hip-hop ed altri stili al fine di conoscere e valorizzare il movimento attraverso la danza, il linguaggio gestuale e l'espressione artistico-creativa. Questa attività si inserisce tra le attività progettate del C.S.S. L'obiettivo finale è la partecipazione alla gara in cui si confrontano squadre di diversi Istituti di Torino e Provincia. La performance deve corrispondere ai canoni di armonia, coordinazione, espressività ed originalità, legati alla scelta musicale. Tale attività ha un grande valore educativo: sviluppa il controllo della motricità individuale, la gestione della cooperazione e della competizione, la capacità di formulare dei giudizi estetici, la comprensione delle modalità esecutive differenti dei vari stili.

Destinatari del progetto

Tutti gli studenti dell'Istituto della sede di Grugliasco, senza limiti di numero.

## 19. FESTA DEI DIPLOMI - COLLEGNO

**Responsabili:** Prof.ssa Amato, Prof. Armentaro

Viene donato a ciascun diplomato, oltre all'attestato che verrà consegnato da un rappresentante del Comune di Collegno, come riconoscimento anche del percorso compiuto, un portachiavi ricordo con il nome dell'Istituto.

Destinatari del progetto

Studenti e famiglie dei diplomati nell'anno scolastico 2014/2015 della sede di Collegno

## 20. FESTA DEI DIPLOMI - GRUGLIASCO

**Responsabile:** Prof. Cavallini

Viene donato a ciascun diplomato, oltre all'attestato che verrà consegnato da un rappresentante del Comune di Grugliasco, come riconoscimento anche del percorso compiuto, un portachiavi ricordo con il nome dell'Istituto.

Destinatari del progetto

Studenti e famiglie dei diplomati nell'anno scolastico 2014/2015 della sede di Grugliasco

## 21. PET THERAPY

**Responsabile:** Prof.ssa Chirieleison

Attività con un bearded collie avente attestato di idoneità allo svolgimento della pet therapy psicomotoria, rilasciato dall'Associazione Italiana Pet Therapy.

Il progetto verrà strutturato come segue:

- Socializzazione degli alunni con il cane, che può essere accarezzato o a cui è possibile dar da mangiare biscotti, e con l'addestratrice

● Osservazione delle reazioni dei discenti

● Osservazione delle reazioni dell'animale (il cane è una creatura molto empatica; quando è addestrato, di fronte a persone impaurite si lascia accarezzare la pancia o la schiena per rassicurarle)

- In base alle caratteristiche ed ai bisogni psicofisici degli studenti è possibile stabilire di coccolare e pettinare l'animale oppure di svolgere giochi e percorsi.

- Fotografie e realizzazione di cartelloni

È necessaria la presenza dei docenti di sostegno ad ogni seduta

Destinatari del progetto

Allievi HC

## 22. ORIENTAMENTO IN USCITA

**Responsabili:** Prof.ssa Biagini, Prof. Parmentola

Questo progetto intende presentare alle classi quarte e quinte della sede di Collegno l'offerta formativa dell'Università e del Politecnico di Torino, illustrando i vari percorsi proposti e spiegare il meccanismo dei crediti formativi, le Lauree di 1 e 2 livello, le Lauree Magistrali, le modalità di accesso ai Master e ai Dottorati di Ricerca. Si propone di fornire agli studenti le conoscenze per accedere autonomamente ai siti istituzionali, ottenere informazioni personalizzate e accedere ai test preparatori, di agevolare l'iscrizione ai test di accesso della varie Facoltà, e di segnalare le date delle giornate di orientamento e degli incontri a porte aperte di organizzare degli incontri di orientamento al mondo del lavoro (predisposizione curriculum, colloqui di selezione,..) con soggetti esterni (es. Gruppo Dirigenti FIAT)

Organizzare, in collaborazione con l'Università degli Studi, la partecipazione a Laboratori Richiedere l'attivazione dello sportello di consulenza e orientamento universitario

Contattare ex allievi dell'istituto perché vengano a raccontare le loro esperienze

Fornire informazioni sui corsi post diploma

Partecipare al Salone Internazionale dell'Orientamento in Torino nel mese di gennaio 2015

Destinatari del progetto

Studenti delle classi quarte e quinte delle sedi di Collegno e Grugliasco.

## 23. ORIENTAMENTO IN USCITA - CREAZIONE DATABASE DI ISTITUTO

**Responsabile:** Prof.ssa Ferrari – Trecate

Questo progetto si propone di raccogliere i dati relativi alle scelte post-diploma degli studenti di istituto, costituire un database, da aggiornare periodicamente, con i dati raccolti ed elaborare i dati raccolti, diffonderli in istituto, per avere un feedback sul lavoro svolto

Destinatari del progetto

Tutti gli studenti neo diplomati dell'istituto, il personale dell'istituto.

## 24. SCACCHI A SCUOLA

**Responsabili:** Prof. Cavallini, Prof. Banchio

Il progetto intende favorire l'integrazione fra le classi di diversi indirizzi all'interno della scuola vista come luogo di aggregazione; consentire la costituzione di una squadra di istituto per partecipare ai campionati studenteschi patrocinati dalla Federazione Italiana Scacchi; promuovere la diffusione del gioco degli scacchi per le sue valenze didattico educative.

Destinatari del progetto

Gli studenti che intendono cimentarsi nel gioco degli scacchi.

## 25. NUOTO ANCH'IO - ATTIVITA' FISICA PER ALLIEVI DISABILI

**Responsabile:** Prof. Giustetto

Il progetto è rivolto agli allievi disabili dell'istituto e si terrà presso la piscina "Bendini" di Collegno. Tale attività, insostituibile quanto preziosa nei casi di disabilità motoria grave (l'acqua consente di mettersi in contatto con i propri sensi in una dimensione e con risultati altrimenti non raggiungibili) e di totale diseducazione all'attività sportiva, costituisce anche una valida occasione di sviluppo e monitoraggio di alcune autonomie di base (cura del corpo, rispetto dei tempi e delle consegne, senso dell'orientamento, ecc.)

Destinatari del progetto

Gli studenti disabili dell'istituto.

## 26. ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO

**Responsabili:** funzione strumentale e commissione specifiche

Attività di esperienza formativa in situazione sul territorio presso il settore pubblico e privato, in ottemperanza alla L.107/2015 art.1 commi 33-44, G.U. n.162 del 15 luglio 2015.

Destinatari del progetto

Studenti delle classi terze dell'istituto.

## 27. ESABAC STORIA

**Responsabile:** Prof. De Gennaro

Il progetto è volto alla preparazione alla prova scritta d'esame di storia in lingua francese all'Esame di Stato ESABAC.

### Destinatari del progetto

Gli studenti delle classi 3L, 3M, 4L; 4M, 5L, 5M.

## **28. IMPALCATURE - LABORATORIO TEATRALE E DI ESPRESSIVITA' CORPOREA**

**Responsabile:** Prof. Giustetto

Il teatro e la sua grande tradizione rappresentano uno degli strumenti più significativi della nostra cultura. La pratica diretta del teatro, tuttavia, non soltanto vivifica e rende più divertente il confronto e l'analisi con la grandezza dei testi classici e contemporanei, ma soprattutto consente di utilizzare un potentissimo mezzo di aggregazione sociale per gli studenti. Attraverso la pratica del teatro questo progetto si prefigge di coadiuvare e arricchire l'attività di controllo e gestione del corpo e della fisicità, delle emozioni e delle capacità comunicative che rappresentano uno dei più alti obiettivi della formazione e dell'educazione dei giovani.

### Destinatari del progetto

Gli studenti interessati della sede di Collegno.

## **29. POTENZIAMENTO DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

**Responsabile:** Prof.ssa Rista

Il progetto è volto a predisporre interventi di potenziamento delle competenze linguistiche e delle conoscenze letterarie degli studenti, così come al recupero delle carenze linguistiche riscontrate.

### Destinatari del progetto

Gli studenti delle due sedi dell'istituto.

## **30. FULL IMMERSION**

**Responsabile:** Prof.ssa Bolchini

Il progetto è volto a sviluppare e consolidare le competenze orali attive (speaking) e passive (listening) attraverso attività mirate in interazione con docenti madrelingua ed al potenziamento della competenza di interazione orale su tematiche specifiche appositamente scelte.

Il progetto si articola in tre lezioni della durata di 3 ore ciascuno in tre giorni consecutivi per ogni classe coinvolta, suddividendo gli studenti in due gruppi di livello.

### Destinatari del progetto

Classi terze dell'istituto aderenti al progetto.

## **31. TEATRO IN INGLESE**

**Responsabili:** Prof. Armellino, Prof. Aladio, Prof. Silletta

Attività recitativa in lingua inglese della durata di un'ora con il supporto di un attore esperto.

### Destinatari del progetto

Classi 1B, 1D, 1G, 2D, 2E, 2I.

### 32. ACCOGLIENZA CLASSI PRIME - SEDE COLLEGNO

**Responsabile:** Prof.ssa Bellet

Il progetto è volto a sensibilizzare gli studenti delle classi prime sui seguenti argomenti:

- L'uso dei social network
- Prevenire i fenomeni di cyberbullismo
- Conoscere la storia dei luoghi in cui abitiamo

Destinatari del progetto

Classi prime della sede di Collegno.

### 33. LO SPORT PER CONOSCERSI E MISURARSI

**Responsabili:** i docenti di scienze motorie dell'istituto

Vengono proposte attività che permettano agli studenti, con l'intervento di esperti esterni, di mettersi e confrontarsi in situazioni non abituali.

In particolare si propone di implementare l'acquisizione di competenze formative specifiche della materia e trasversali per tutte le discipline facendo praticare sport meno noti (tiro con l'arco, slakline) e/o in ambienti naturali (nuoto, pattinaggio, curling, arrampicata, rafting, vela).

Per le classi quinte si propongono inoltre un corso di "guida sicura" ed un corso di "primo soccorso".

Destinatari del progetto

Tutti gli allievi delle due sedi dell'istituto.