

LA NORMATIVA SUI BES

Liceo "Marie Curie di Grugliasco e Collegno

Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012

- “Strumenti di intervento per alunni con **Bisogni Educativi Speciali** e organizzazione territoriale per l’inclusione scolastica”. **Indicazioni operative.**
- Firmata dal Ministro
- Delinea la **strategia inclusiva** della scuola italiana al fine di realizzare appieno il **diritto all’apprendimento per tutti** gli alunni e gli **studenti in situazione di difficoltà.** (Lisbona)

ESTENSIONE

- INTEGRAZIONE SCOLASTICA basata su
- CERTIFICAZIONE della disabilità
- CERTIFICAZIONE DSA

Estende a...BES

“svantaggio sociale e culturale = ????”

Disturbi specifici di apprendimento = DSA

Difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perchè appartenenti a culture diverse = STRANIERI di prima generaz.

COSA ESTENDE?

- Il diritto alla **personalizzazione** dell'apprendimento richiamando la legge 53/2003 (Moratti)
- Compito dei **Consigli di Classe** indicare in quali casi
- Strumento privilegiato il **PDP** ovvero Piano Didattico Personalizzato

PDP

- Elaborato collegialmente dai Consigli
- Contiene le strategie di intervento sui casi e
- I criteri di **valutazione** degli apprendimenti
- Non solo strumenti compensativi e dispensativi, ma strumenti programmatici
- Include progettazioni didattico-educative calibrate su **livelli minimi d'apprendimento** attesi per le **COMPETENZE IN USCITA**

Scuola e famiglia

- Attivano un Percorso Educativo Personalizzato
- Delibera del Consiglio di Classe
- Firma del Dirigente Scolastico
- Se manca la certificazione il Consiglio di Classe **può attivare PDP** motivando nel VERBALE la scelta sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche al fine di evitare contenzioso.

IMPORTANZA DEL VERBALE

- Il Consiglio di Classe DELIBERA il PDP
- VERBALIZZANDO la sua adozione per iscritto
- In caso di contenzioso fa fede il verbale
- Quindi verbalizzate tutto quello che fate
- ES: presenza di studenti DSA in Classe, compilazione del PDP, rapporti con la famiglia, uso degli strumenti comp/disp da parte dei docenti.

DSA

- Conferma direttive Legge 170/2010
- Necessaria certificazione rilasciata da strutture pubbliche o accreditate
- Se certificazione di privati fare PDP in attesa di certificazione ASL
- Rinnovare certificazione nei passaggi scolastici

AREA SVANTAGGIO

- Svantaggio continuativo
- Svantaggio per determinati periodi
- Motivi fisici
- Motivi psicologici
- Motivi sociali
- Sulla base di elementi oggettivi la scuola individua e interviene

Individua come?

- Segnalazione dei servizi sociali
- Segnalazione della famiglia
- Fondare considerazioni psicopedagogiche e didattiche (docenti)
- Particolare attenzione agli stranieri appena arrivati

Interviene come?

- Attiva percorsi personalizzati e individualizzati
- Adotta strumenti compensativi e dispensativi a carattere transitorio
- Non si può accedere a dispensa dalle prove scritte di lingua straniera.
- Monitora efficacia degli strumenti e modifica gli interventi nel tempo.
- Costituisce il GLI

GLI o Gruppo di Lavoro per l'Inclusione

- Cosa fa?
- Rilevazione BES
- Raccolta e documentazione interventi
- Focus sui casi e consulenza/supporto colleghi
- Monitoraggio livello di inclusività della scuola
- Collegamento gruppo HC
- Interfaccia con la rete CTS e Servizi sociosanitari
- PAI ovvero Piano Annuale per l'Inclusività

PAI

- Analisi delle criticità e dei punti di forza dell'inclusione scolastica nell'istituto
- Ipotesi globale delle risorse specifiche per incrementarla
- Discussione e delibera del Collegio Docenti
- Invio a Ufficio Scolastico Regionale e istituzioni territoriali
- Giugno – settembre

NEL POF

- Impegno programmatico su inclusione
- Criteri e procedure di utilizzo delle risorse professionali
- Impegno a partecipare ad azioni di formazione/prevenzione territoriali
- Aiuti?

CTS - CTI

- Centri Territoriali di supporto collaborano con GLI
- Centri Territoriali per l'Inclusione (di nuova creazione) in rete locale
- ASL

□ Redatto da prof. Silvia Falcione